

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 29 »

06

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы социального образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки -2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб: локальными актами КЧГУ.

Протокол № 10 от «24 июня 2023 г.

»

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 9 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)..... | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 22 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 25 |
| 8.1. Основная литература: | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 25 |
| 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 26 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| 12. Лист регистрации изменений | 30 |

1. Наименование дисциплины (модуля) Основы социального образования

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков в области социального образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление об отличительных особенностях социального образования, об истории его становления и развития;
- охарактеризовать основные структурные компоненты системы социального образования, предпосылки и направления его модернизации;
- определить концептуальные подходы к оценке качества социального образования и познакомить с методиками оценки качества и эффективности социального образования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.24 Основы социального образования относится к обязательной части Блока 1. ОПОП «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) «Основы социального образования» реализуется:

- по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 2 курса.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.24 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение учебной дисциплины «Основы социального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «введение в профессию «Социальная работа»», «Теория и методика инклюзивного образования», «Социальная ювенология», «История социальной работы» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин «Социальная педагогика», «Основы управления специальным образованием», «Этические основы социальной работы», «Организация социальной защиты населения», «Современные теории социального благополучия» и др., а также для успешного прохождения практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы социального образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать | УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выпол- | Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | нении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности | возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.Б-1.2. Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, используя информационно-коммуникационные технологии ОПК.Б-1.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в профессио- | Знать: принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб; - основы организации социальн- педагогического сопровождения проблемных детей. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе докумен- |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | нальной деятельности | тального оформления управленческих решений в сфере социальной работы; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого – педагогического сопровождения проблемных детей. Владеть: навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий; навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. |
|--|--|----------------------|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 6 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 90 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|--|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Социальное образование как феномен педагогической реальности | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос |
| 2. | Роль и место социального работника в образовании | 7 | 2 | 2 | | 3 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Доклад с презентацией, |
| 3. | Проблемы содержания социального образования | 7 | 2 | | | 5 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Решение кейсов Творческое задание |
| 4. | Организационные аспекты социального образования | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 5. | Прогностическое моделирование социального образования | 6 | 2 | | | 4 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 6. | Профессиональное образование как важнейший | 11 | 4 | 2 | | 5 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Решение кейсов |
| 7. | Институциональные особенности социального образования | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Кейсы |
| 8. | Развитие социального образования в современных условиях | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Тест |
| 9. | Организационные аспекты социального образования | 9 | 4 | | | 5 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 10. | Содержание современного социального образования | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Тест |
| 11. | Современное состояние теории и практики социального образования | 12 | 4 | 2 | | 6 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 12. | Региональный подход в формировании системы | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Тест |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | социального образования | | | | | 1 | |
| | Всего | 108 | 36 | 18 | | 54 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|--|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Социальное образование как феномен педагогической реальности | 9 | 2 | | | 7 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос |
| 2. | Роль и место социального работника в образовании | 10 | | 2 | | 8 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Доклад с презентацией, |
| 3. | Проблемы содержания социального образования | 7 | | | | 7 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Решение кейсов Творческое задание |
| 4. | Организационные аспекты социального образования | 7 | | | | 7 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 5. | Прогностическое моделирование социального образования | 7 | | | | 7 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 6. | Профессиональное образование как важнейший | 10 | 2 | | | 8 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Решение кейсов |
| 7. | Институциональные особенности социального образования | 8 | | | | 8 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Кейсы |
| 8. | Развитие социального образования в современных условиях | 10 | | 2 | | 8 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Тест |
| 9. | Организационные аспекты социального образования | 7 | | | | 7 | УК-6 ОПК-1 | Устный опрос Творческое задание |
| 10. | Содержание современного социального образования | 10 | 2 | | | 8 | | Устный опрос Тест |
| 11. | Современное состояние теории и практики социального образования | 7 | | | | 7 | | Устный опрос Творческое задание |
| 12. | Региональный подход в формировании системы социального образования | 8 | | | | 8 | | Устный опрос Тест |

| | | | | | | | |
|----|--------------|------------|----------|----------|--|-----------|--|
| 13 | Контроль | 8 | | | | | |
| | Всего | 108 | 6 | 4 | | 90 | |

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное образование как феномен педагогической реальности

Социальное образование как феномен педагогической реальности. Социологические факторы социального образования.

Антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования.

Тема 2. Роль и место социального работника в образовании

Роль и место социального работника в сфере образования в зависимости от специфики образовательных учреждений. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования. Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.

Тема 3. Проблемы содержания социального образования

Понятие «социальное образование». Проблемы содержания социального образования. Проблемы профессионального и общего социального образования.

Тема 4. Организационные аспекты социального образования

Организационные аспекты социального образования. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.

Тема 5. Прогностическое моделирование социального образования

Прогностическое моделирование социального образования. Общие основы прогностического моделирования образования. Прогнозный анализ социального образования. Принципы функционирования и управления развитием социального образования. Прогностическая модель социального образования.

Тема 6. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности

Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализации образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в образовательной системе моделей:

государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели.

Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни». Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности.

Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирования системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации социальной работы как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом,

особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества.

Тема 7. Институциональные особенности социального образования

Социальное образование как социокультурный феномен. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования.

Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы.

Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

Тема 8. Развитие социального образования в современных условиях

Причины и факторы интенсивного развития социального образования в постсоветский период. Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования.

Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы.

Тема 9. Организационные аспекты социального образования

Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.).

Особенности функционирования социального образования в современный период.

Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования.

Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере.

Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.

Тема 10. Содержание современного социального образования

Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр). Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (ма-

гистр). Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной работы.

Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социальной работе. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социальной работы в регионе.

Условия реализации бакалаврских и магистерских программ в условиях современного высшего профессионального образования. Научное и методическое обеспечение социального образования. Виды и содержание конкретных профессиональных технологий в системе бакалаврской и магистерской подготовки в области социальной работы. Особенности применения инновационных методов с целью обеспечения практико-ориентированности профессиональной подготовки бакалавров.

Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке магистров социальной работы.

Тема 11. Современное состояние теории и практики социального образования

Актуальное состояние социального образования в контексте социально-экономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века.

Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности.

Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Особенности и проблемы разработки компетентностной модели подготовки специалистов в области социальной работы. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной.

Ценностный подход в формировании социокультурной составляющей бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа».

Проблема стандартизации и совершенствования содержания и технологий подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки социальных работников в современной России.

Тема 12. Региональный подход в формировании системы социального образования

Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы. Городская система здравоохранения и социально-медицинская работа.

Система образования КЧР и социально-педагогическая и социально-психологическая работа. Система социальной защиты населения республики и социальная работа в области социальной поддержки и социального обслуживания населения.

Особенности востребованности социальной сферы КЧР в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьёй, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и пр. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе.

Модернизация региональной профессиональной системы в рамках реализации государственных программ в сфере здравоохранения, образования. Специфика государственного и общественного компонента в формировании и реализации социального образования в регионе.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования | Не знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; | В целом знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; | Знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. | - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. | - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. | - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. | |
| | Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | Не умеет - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | В целом умеет - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | Умеет - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | |
| | Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки резуль- | Не владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки резуль- | В целом владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки резуль- | Владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки резуль- | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|
| | <p>татов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>татов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>татов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>татов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | |
| Повышенны й | <p>Знать:</p> <p>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;</p> <p>- методы эффективного планирования времени;</p> <p>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> | | | | <p>В полном объеме знает</p> <p>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;</p> <p>- методы эффективного планирования времени;</p> <p>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p>- планировать свою жизнедеятельность на</p> | | | | <p>В полном объеме умеет</p> <p>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p>- планировать свою жизнедеятельность на период обуче-</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | <p>период обучения в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | | | | <p>ния в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | | | | <p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| ОПК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-</p> | <p>Не знает принципов построения и технологии документального обеспечения организационно-</p> | <p>В целом знает принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-</p> | <p>Знает принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|
| | управленческой деятельности в системе социальных служб. | управленческой деятельности в системе социальных служб. | но-управленческой деятельности в системе социальных служб. | управленческой деятельности в системе социальных служб. | |
| | Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы. | Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы. | В целом умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы. | Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы. | |
| | Владеть: навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий. | Не владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий | В целом владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий | Владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий | |
| Повышенны й | Знать: принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб; - основы организации социальн- педагогического сопровождения проблемных детей. | | | | В полном объеме знает принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб; - основы организации социальн- педагогического сопровождения проблемных детей. |
| | Уметь: ис- | | | | Умеет в полном |

| | | |
|--|--|--|
| <p>пользовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолога – педагогического сопровождения проблемных детей.</p> | | <p>объеме использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолога – педагогического сопровождения проблемных детей.</p> |
| <p>Владеть: навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий; навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного</p> | | <p>В полном объеме владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных технологий; навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образователь-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | решения задач педагогической деятельности. | | | | ным и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. |
|--|--|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление и развитие социального образования в России.
2. Понятие социального образования: объект, субъекты, функции и пр.
3. Элементы социального образования, уровни организации.
4. Предпосылки и направления модернизации социального образования.
5. Концептуальные подходы к оценке качества социального образования.
6. Культуроцентричность – основа качества социального образования.
7. Подготовка социальных работников как многоуровневый процесс.
8. Социальный работник: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
9. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.
10. Социальное обслуживание семей, имеющих детей с ОВЗ.
11. Инклюзивная форма образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
12. История становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Особенности, формы и методы социальной работы в образовании.
14. Социальный педагог: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
15. Деятельность социальной службы и психологической службы в образовательном учреждении.
16. Сущность социального воспитания и развития личности.
17. Социальная работа в контексте общественных факторов, профилактика вредных пристрастий подростков и молодежи.
18. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
19. Социальное проектирование.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.
2. Структура образования в России.
3. История отечественного образования.
4. Нормативно-правовая база.
5. Раздельное по полу обучение
6. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество
7. Социологические факторы социального образования.
8. Антропологические факторы социального образования.
9. Когнитивная структура социального образования.
10. Современное состояние и перспективы государственного дошкольного образования.
11. Негосударственное дошкольное образование.
12. Дошкольное образование за рубежом.
13. Школьное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
14. Профессиональное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
15. Стояние сферы российского школьного образования: основные проблемы и вызовы (Стратегия 2020).
16. Основные сценарии развития российского школьного образования (реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный).
17. Меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков (Стратегия 2020).
18. Подготовка специалистов социальной работы в России.
19. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
20. Роль и место специалиста социальной работы в образовании
21. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
22. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
23. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность.
24. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
25. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
26. Принципы специального образования.

27. Принцип педагогического оптимизма.
28. Принцип ранней педагогической помощи.
29. Принцип коррекционнокомпенсирующей направленности специального образования.
30. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
31. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
32. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
33. Учебники для специальных школ.
34. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
35. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы 5 вида.
36. Технологии и методы специального образования.
37. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
38. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
39. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
40. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
41. Социально-трудова реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
42. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
43. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
44. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
45. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
46. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
47. Основные требования к личности педагога-дефектолога.

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;

- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
 - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
 - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

| | | |
|----|--|-------|
| 1. | Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени: 1. рубрикаторами потерь 2. расхитителями собственности 3. поглотителями времени | УК-6 |
| 2. | Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь: 1. априоритезированным 2. мотивационным 3. проактивным | УК-6 |
| 3. | Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь: 1. аддитивным 2. реактивным 3. хронометрированным | УК-6 |
| 4. | Ключевые области жизни – это основные направления: 1. применения техники хронометража 2. в которых развивается жизнь человека 3. совершенствования системы контроля и учета личного времени | УК-6 |
| 5. | Управление рабочим временем предполагает: 1. его учет, анализ использования, планирование и контроль 2. его учет, анализ использования 3. его планирование и контроль | УК-6 |
| 6. | Составление писем, договоров, контроль за выполнением задания целесообразно планировать на: 1. на время максимальной работоспособности 2. на время минимальной работоспособности 3. на время, когда работоспособность составляет 50 % от максимальной | УК-6 |
| 7. | Базовым показателем выделения ступеней системы профессионального образования служит 1. квалификация труда 2. возраст обучающегося 3. период обучения 4. статус трудовой деятельности | ОПК-1 |
| 8. | В системе образования традиционно выделяются следующие ступени 1. начальное и базовое 2. дошкольное, школьное, высшее 3. школьное и высшее 4. непрофессиональное и профессиональное | ОПК-1 |
| 9. | В школьном образовании выделяют следующие ступени 1. начальное, незаконченное, законченное 2. начальное, неполное, среднее 3. начальное, среднее, полное 4. неполное, полное | ОПК-1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 10. | Ведущий вид деятельности дошкольников 1. работа 2. общение 3. игра 4. учеба | ОПК-1 |
| 11. | Ведущий вид деятельности подростков 1. общение 2. игра 3. учеба 4. работа | ОПК-1 |
| 12. | Выделяют следующие квалификационные ступени системы профессионального образования 1. начальное, среднее и высшее профессиональное образование 2. I, II и III ступени 3. начальная, базовая и выпускная ступени 4. первичное и базовое профессиональное образование | ОПК-1 |
| 13. | Выявление потенций человека в усвоении и репродукции учебного материала входит в предметную область 1. социологии образования 2. психологии образования 3. социальной педагогики 4. педагогики | ОПК-1 |
| 14. | Главным среди признаков группы исследователи выделяют 1. относительную однородность интересов членов общности 2. взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия 3. эффективность ее деятельности 4. удовлетворенность членов общности ее деятельностью | ОПК-1 |
| 15. | Группа становится коллективом, когда 1. она достигает определенного количества членов 2. в ней появляется лидер 3. ее члены обретают общность интересов 4. она обретает собственную социальную организацию | ОПК-1 |
| 16. | Для отраслевой социологии отводился внешний подход к анализу сфер и явлений общественной жизни 1. в конце 70-х - начале 80-х годов 2. в конце 40-х - начале 50-х годов 3. в конце 50-х - начале 60-х годов 4. в конце 60-х - начале 70-х годов | ОПК-1 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1341-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44402> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под редакцией Е. А. Сигиды. - Москва: Издательство РГУС, 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/432546> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Социальная работа: учебное пособие / под редакцией Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414954> (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1341032> (дата обращения: 27.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 27.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 |

| | |
|------------------------|--|
| | научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркер- | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 505 |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>ная 2 шт. Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | |
| <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | <p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409</p> |

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индиви-

дуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный. | Решение Ученого совета от 03.12.2020 г. | 03.12.2020 г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.) | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6 | 31.03.2021 г. |